

Superkraft (Vor-)Lesen

Wie digitale Medien den Erwerb von
Lesekompetenz und -motivation unterstützen
können.



Polylino

Polylino
Schule



ILT
Education

Superkraft (Vor-)Lesen

Wie digitale Medien den Erwerb von Lesekompetenz und - motivation unterstützen können

Statt traditionelle und digitale Medien in einer “entweder...oder...”-Diskussion gegenüberzustellen, ist es unser Ziel bei ILT, durch die Integration beider Medien einen ganzheitlichen Ansatz für den Bildungskontext zu schaffen.

Es ist wichtig, die einzigartigen Stärken jedes Mediums zu kennen und informierte Entscheidungen über ihre Anwendung in verschiedenen Kontexten beim Unterrichten oder beim Umgang mit Kindern zu treffen. Digitale Medien selbst sind weder grundsätzlich gut noch schlecht; ihr Wert liegt darin, wie wir sie nutzen und für welche konkreten Zwecke wir sie verwenden.

Ein wichtiges Ziel der Integration digitaler Medien in einen Bildungskontext ist es, die Kinder in ihrem Lernprozess zu unterstützen. Dafür sollen sie zu einem aktiven Umgang mit digitalen Werkzeugen ermutigt werden und sich von passiven Konsumgewohnheiten lösen, die sie bereits entwickelt haben könnten. Durch die Förderung aktiver Beteiligung soll eine verantwortungsbewusste Nutzung digitaler Ressourcen entwickelt werden.

Im Folgenden konzentrieren wir uns speziell auf das digitale Lesen und stellen die hilfreichsten Merkmale zusammen. Der Blick soll hier auf das digitale Lesen im Generellen gerichtet werden, auch wenn natürlich viele der Merkmale auf Polylino zutreffen

Die praktischen Vorteile des digitalen Lesens

Digitales Lesen bietet eine Vielzahl praktischer Vorteile, die das Leseerlebnis erweitern. Zu allererst erweist es sich als kostengünstig, da die Ausgaben für ein monatliches oder jährliches Abonnement eines digitalen Buchservices im Vergleich zum regelmäßigen Kauf gedruckter Bücher gering sind. Bei Verwendung eines digitalen Leseservices in einem Bildungsumfeld können mehrere Leser:innen gleichzeitig auf denselben Titel zugreifen, was die Notwendigkeit von mehreren Exemplaren oder Störungen durch bereits von anderen Leser:innen belegte Titel eliminiert



Komfort und Bequemlichkeit sind beim digitalen Lesen von großer Bedeutung. Mit Tausenden von Titeln auf einem einzigen Gerät können Leser:innen ihre ausgewählten Bücher bequem und flexibel jederzeit und überall entdecken. Außerdem ist für die Lagerung der Bücher kein zusätzlicher Platz erforderlich.

Für Lehrkräfte und Schüler:innen erleichtern digitale Plattformen den Zuweisungsprozess von Aufträgen. Schüler:innen bekommen Aufgaben von den Lehrkräften digital zugewiesen und können ihre Lösungen dann ebenfalls digital einreichen. Dadurch wird das Risiko von verlorenen Arbeitsblättern reduziert. Polylino bietet Lehrkräften eine Vielzahl von Büchern mit zusätzlichen Materialien, die ausgedruckt und als Arbeitsblätter genutzt werden können. Außerdem sind hunderte von Titeln mit dem passenden Quiz auf der Antolin-Plattform per Link verknüpft.

Auch der einfache Zugang zu Büchern darf nicht vergessen werden, da Schüler:innen auf Inhalte sowohl innerhalb als auch außerhalb der Schule zugreifen können, wobei altersgerechte Materialien für sie kuratiert werden. Innerhalb von Polylino können Pädagog:innen zum Beispiel eine Altersbeschränkung für jüngere Schüler:innen festlegen, um sicherzustellen, dass sie ausschließlich auf für ihre Altersgruppe geeignete Bücher zugreifen. Ältere Schüler:innen haben die Möglichkeit, einen permanenten Altersfilter zu aktivieren, um sich Bücher passend für ihr Alter anzeigen zu lassen.

Für Pädagog:innen bringt das digitale Lesen Erleichterung. Es spart Zeit und Energie bei der Suche nach Büchern, eliminiert die Notwendigkeit, mehrere Exemplare auszuleihen oder zu kaufen oder einen großen Satz Bücher zwischen Klassenräumen zu bewegen. Darüber hinaus sind digitale Bücher gegen Verschleiß durch häufige Nutzung immun, was ihre Langlebigkeit gewährleistet.

Ein weiterer bedeutender Vorteil ist die Tatsache, dass das Vergessen von Büchern damit der Vergangenheit angehört – keine verlegten Bücher mehr zu Hause, in Spinden oder in der Schule. Dies stellt sicher, dass Lesematerialien immer griffbereit sind und zu einer konsistenten Lernerfahrung beitragen.

Die pädagogischen Vorteile des digitalen Lesens

Digitales Lesen bietet auch pädagogische Vorteile. Erstens kann die vielfältige Auswahl an Büchern für verschiedene Zwecke wie Paar-, Gruppen- oder Klassenanalyse, individuelle Lesesitzungen, Buchgespräche und Zuweisung von Lese-Hausaufgaben genutzt werden. Polylino beinhaltet mehrere tausend Titel für Kita und Grundschule für eine Vielzahl von Bildungszwecken, die die Neugier am Lesen sowie die Lesefreude und Lesekompetenz in verschiedenen Schulfächern fördern. Die Motivation wird als einer der zentralen Aspekte des Lernens betrachtet. Die große Titelvielfalt ermöglicht es den Schüler:innen die Bücher auszuwählen, die sie wirklich interessieren, erhöht damit die Motivation und somit auch die Zeit, die dem Lesen gewidmet wird. Aufgrund der Titelvielfalt können außerdem relevante Bücher mühelos in jedes Schulfach integriert werden. Auf diese Weise kann das Lesematerial direkt mit den Unterrichtsfächern abgestimmt und die Lesekompetenz in jedem Fach gefördert werden.

Um einen besseren Überblick über das eigene Lesen zu erhalten, ist die Verfügbarkeit von Lesestatistiken von unschätzbarem Wert. Sie bieten Einblicke in die Lesegewohnheiten der Lesenden und zeigen, was und wie viel die Schüler:innen gelesen haben. Diese Daten können Pädagog:innen dabei unterstützen, Leseaufgaben zu gestalten und die Interaktion der Schüler:innen mit den Titeln nachzuvollziehen. Das trägt zu einem besseren Verständnis der Lesekompetenz und Lesefähigkeiten der Schüler:innen durch die Lehrkräfte bei und befähigt diese zu einer selbstbewussten Bewertung der Schüler:innen-Leistung.

Angesichts der Menge an Informationen aus verschiedenen Quellen besteht heutzutage ein dringender Bedarf an multiliteralen Fähigkeiten, um Informationen aus verschiedenen Quellen verarbeiten zu können. Mit Polylino zum Beispiel ist es einfach, Bilder, Sprache und Ton gleichzeitig zu erfahren und zu interpretieren. Außerdem können unterschiedliche Textarten (Sachbücher, Kapitelbücher, Liederbücher, Reimbücher) mit den Kindern entdeckt und besprochen werden. Die aktive Nutzung digitaler Geräte mit der Anleitung durch Erwachsene kann zudem den Ausbau von Kommunikationsfähigkeiten, kognitiven Fähigkeiten und sozialen Fähigkeiten anregen.



Mehr Barrierefreiheit durch digitales Lesen

In Bezug auf Barrierefreiheit bietet das digitale Lesen Funktionen, die auf vielfältige Bedürfnisse und Präferenzen eingehen. Die Verfügbarkeit einer Tonspur zu geschriebenen Texten dient als entscheidende Anpassung für Personen mit neuroentwicklungsbedingten Verarbeitungsunterschieden, um Inklusivität zu gewährleisten und ein ansprechendes Leseerlebnis zu ermöglichen. Darüber hinaus kann die Tonspur die Kompetenz des Zuhörens fördern.

Die Einbeziehung unterschiedlicher Stimmen und Tonspuren in mehreren Sprachen inklusive der Gebärdensprache verbessert die Zugänglichkeit weiter und ermöglicht die Integration von Mehrsprachigkeit in den Bildungskontext.

Außerdem können Leser:innen - je nach Service - die Freiheit haben, ihr Leseerlebnis durch Anpassen des Layouts, einschließlich Hintergrund, Schriftgröße und Schriftart, zu personalisieren. Diese Anpassung ermöglicht es Benutzer:innen, ihren Komfort bei der Interaktion mit dem Text zu optimieren.

Funktionen wie das Leselineal* und die Option für die reine Textansicht können zusätzliche Unterstützung bieten. Leser:innen können sich entscheiden, Bilder und andere visuelle Elemente zu eliminieren und sich ausschließlich auf den Text zu konzentrieren. Darüber hinaus verbessert die Möglichkeit zum Zoomen die Lesbarkeit und kommt verschiedenen visuellen Bedürfnissen entgegen.

Zusätzlich dienen visuelle Hilfsmittel wie das Hervorheben von Silben, Wörtern oder Sätzen als wichtige Werkzeuge zur Verbesserung von Leseflüssigkeit und -verständnis. In Polylino zum Beispiel verfügen fast alle Titel über die Möglichkeit, das Hervorheben der vorgelesenen Sätze durch Textmarkierung zu aktivieren.

Diese breite Palette von Optionen stellt sicher, dass Leser:innen das Material auf eine Weise nutzen können, die ihren individuellen Bedürfnissen und Präferenzen am besten entspricht.

*Leselineale, auf Englisch "Reading Ruler", gibt es in vielen Internetbrowsern als Erweiterung, die kostenlos heruntergeladen und aktiviert werden kann, z.B. im Google Chrome Browser:
<https://chromewebstore.google.com/detail/reading-ruler/phiedfcbjfnjgkfbobmldbpmdbpdk>
Auch in den Appstores lassen sich ähnliche Apps finden, die aber teilweise kostenpflichtig sind.

Studien & Artikel zum Thema

Groth, Katarina/Engel, Juliane/Fakhir, Zainab/Weihmayer, Lena (2022): *Digitale Bilderbücher in der Kita. Handreichung basierend auf zentralen Ergebnissen des Projekts „Digitale Bilderbücher in der alltagsintegrierten sprachlichen Bildung“*. München, Deutsches Jugendinstitut.

Mag.a Hajszan, Michaela/Mag.a Bäck, Gabriele/Pfohl, Martina/Landrichinger, Klara/Rauch, Max (2020). *Digitale Medienbildung in elementaren Bildungseinrichtungen*. Wien, Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung/ Charlotte Bühler Institut für praxisorientierte Kleinkindforschung.

Dr. Woerfel, Till (2022). *Faktencheck: Mehrsprachigkeit in Kita und Schule*. Köln, Mercator Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.

Ossiander, Katja (2023). *Sprachliche Wurzeln in der Kita nicht verkümmern lassen*. Abgerufen 05.01.2024 von <https://www.brennessel.com/sprachliche-wurzeln-in-der-kita-nicht-verkuemmern-lassen/>