

När förståelsen inte är problemet

Så skapar du ett sammanhängande stöd för elever med läs- och skrivsvårigheter.

En pedagogisk guide om hur kopplingen mellan Begreppa och Inlästa Läromedel skapar ett sammanhängande stöd för elever med läshinder.

Många elever förstår mer än vi tror.

- De hänger med i genomgången.
- De kan resonera i klassrummet.
- De visar att de har grepp om begreppen när de får förklara muntligt.

Men när arbetet går över i läroboken händer något.

- Läsningen tar över.
- Energin går åt till avkodning.
- Begreppen försvinner i textmassan.

Det är inte ämnet som är problemet. Det är vägen in i texten.

Forskningsinsikt: Den enkla modellen för läsning



Enligt The Simple View of Reading är läsförståelse produkten av avkodning och språklig förståelse. För elever med läs- och skrivsvårigheter stjälar avkodningen så mycket energi att den språkliga förståelsen aldrig får chansen. Genom att använda Begreppa för att bygga upp elevens begreppsförståelse och ordförråd innan läsningen stärks den språkliga förståelsen, en av modellens två grundpelare. Det gör texten i läromedlet begriplig även när avkodningen är ansträngande.

När läsningen blir hindret

För elever med dyslexi och läs- och skrivsvårigheter samt språkstörning är skoldagen ofta en balansakt.

Att **läsa** kräver:

- Hög koncentration.
- Stor arbetsminneskapacitet.
- Uthållighet.
- Strategier för att hantera svåra ord.

När **avkodningen** tar för mycket energi finns det mindre kvar till att:

- Förstå sammanhang.
- Knyta begrepp till varandra.
- Se mönster och orsaker.
- Resonera vidare.

Eleven kan ha förstått innehållet i en film eller en genomgång, men tappar det när hen möter samma innehåll i skrift.

Resultatet blir ofta:

- Minskad självständighet.
- Fler avbrott.
- Ökat beroende av vuxenstöd.
- Sjunkande motivation.



Många stödinsatser finns. Men de hänger inte alltid ihop.

Skolor arbetar aktivt med tillgänglighet.

Det finns:

- Inlästa läromedel
- Begreppsstöd
- Studiehundledning
- Extra anpassningar

Men eleven behöver ofta själv skapa kopplingen mellan dem.

Det kan innebära att eleven måste:

- Leta upp rätt sida i läroboken.
- Byta mellan olika plattformar.
- Försöka minnas begrepp från en tidigare genomgång.
- Själv förstå hur stöden hänger samman.

Utan struktur:

- Leta
- Byta
- Minnas
- Koppla

Med struktur:

- Se
- Förstå
- Lyssna
- Arbeta vidare

Det är här friktionen uppstår, och det är ofta där energin tar slut.

Expertfokus: Arbetsminne och kognitiv belastning



Forskning om Cognitive Load Theory visar att vi har en begränsad mängd resurser i arbetsminnet. När en elev tvingas växla mellan olika orelaterade verktyg uppstår "ovidkommande belastning". Ett integrerat flöde mellan Begreppa och Inlästa Läromedel minimerar detta och frigör energi till själva lärandet.

Så minskar vi glappet mellan förståelse och läsning

När **Begreppa** och **Inlästa Läromedel** används tillsammans skapas ett sammanhängande flöde. Begreppsförklaringen och läroboken kopplas direkt till varandra. Eleven slipper leta. Sammanhanget hålls intakt.

Så hänger förståelsen och läsningen ihop



Pedagogisk princip: Dual Coding



Vi lär oss bäst när information presenteras både visuellt och verbalt. Begreppas filmer ger eleven visuella representationer: mentala bilder som fungerar som kognitiva krokar. När eleven sedan möter samma ämnesinnehåll i läromedlet kopplas den verbala informationen till de bilder som redan finns. Det är denna koppling mellan visuellt och verbalt som utgör dual coding, och det är den som gör att förståelsen sitter kvar.

När begrepp, läromedel och uppläst text hänger ihop minskar den kognitiva belastningen. Eleven kan lägga sin energi på att förstå innehållet, inte på att navigera mellan olika verktyg.

Vad det betyder för eleven:

- Ökad självständighet.
- Mindre kognitiv belastning.
- Stärkt ämnesförståelse.
- Färre avbrott.
- Mer uthållighet.

Vad det betyder för läraren:

- Mindre dubbelplanering.
- Mindre individuella förklaringar.
- Tydligare struktur.
- Enklare anpassningar.



Likvärdighet i praktiken

Tillgänglig undervisning handlar inte bara om att ha stödverktyg. Det handlar om hur de används.

När begreppsförklaringar och inläst läromedel är direkt kopplade:

- Får fler elever tillgång till samma innehåll.
- Kan elever arbeta vidare även hemma.
- Minskar risken att elever halkar efter på grund av läshinder.
- Stärks skolans arbete med extra anpassningar.

Det blir en struktur, inte en enskild insats.

Det handlar inte om att förenkla innehållet.

Det handlar om att göra det tillgängligt.

När förståelsen redan finns, ska den inte tappas i övergången till text.

Genom att låta begrepp och läromedel arbeta tillsammans skapas en röd tråd genom undervisningen.

För eleven innebär det en tydligare väg in i ämnet.

För läraren innebär det ett mer sammanhållet stöd.

För skolan innebär det ett steg närmare verklig likvärdighet.



Slutsats: Scaffolding för självständighet

Inom pedagogiken talar man om Scaffolding (stöttning). Genom att erbjuda en sammanhängande väg från begrepp till text bygger vi bort läshinder. Det handlar inte om att förenkla innehållet, utan om att göra det tillgängligt så att eleven kan arbeta mer självständigt och nå kunskapsmålen.



Vill du minska glappet mellan förståelse och text?

Boka en genomgång av hur ni kan skapa ett sammanhängande stöd som avlastar både elever och lärare.

Referenslistan

Till rutan om "Den enkla modellen för läsning":

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, Reading, and Reading Disability. Remedial and Special Education.

Till rutan om "Kognitiv belastning":

Sweller, J. (1988). Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning. Cognitive Science.

Till rutan om "Dual Coding":

Paivio, A. (1986). Mental Representations: A Dual Coding Approach. Oxford University Press. Alternativt (mer modernt fokus på multimedia): Mayer, R. E. (2001). Multimedia Learning. Cambridge University Press.

Till rutan om "Scaffolding" (Stöttning):

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17(2), 89–100.